

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от «5» апреля 2021г.



«Утверждаю»
Директор школы № 89
А.Н.Никифорова
Пр.№43-О от 14.04.2021г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №89
с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2020 год

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Школа располагает необходимыми организационными нормативными и правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования. В своей деятельности МБОУ «Школа № 89» руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.1. Устав образовательного учреждения утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани № 557/кзио-ПК от 03.04.2019г.

1.2. Юридический адрес:

420133, г.Казань, ул. Лаврентьева, д. 18а

Фактический адрес:

Республика Татарстан, 420133, г.Казань, ул. Лаврентьева, д. 18а

Телефон: 8 (843) 521-74-99

Сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2313.htm>

E-mail: sch089@rambler.ru s89.kzn@tatar.ru

1.3. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан серия 16 № 00642785726 января 2012г.

ОГРН: 1021603144298

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица выдано межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан, «26» марта 2004г. серия 16 № 006316106 **ИНН: 1657027473.**

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) **год создания учреждения: 1984г.**, решение исполкома Казанского городского Совета депутатов № 395 от 15.05.1985г.

б) Школа с углубленным изучением отдельных предметов: 2003год, постановление Главы администрации г. Казани № 1061 от 26. 06. 2003года.

в) **лицензия на образовательную деятельность:** серия 16 Л 01 № 0002525 регистрационный № 6613 от 03.06.2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, срок действия - бессрочная.

г): **свидетельство о государственной аккредитации** серия 16 А 01 №000290 регистрационный № 3103 от 28 07.2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 02 марта 2024 года

1.5. Учредителем МБОУ «Школа № 89» является Муниципальное образование город Казань в лице Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г.Казани и Управления образования ИКМО г. Казани. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным 22 марта 2007 года.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность ведется в здании по ул. Лаврентьева, д. 18а, общей площадью 6803,40 кв.м. Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на

основании Свидетельства о государственной регистрации права Серия 16- АА 372551 от 19.11 2007 года.

2.2. Территория образовательного учреждения

Земельный участок – общая площадь 23 304 кв. м. Закреплено свидетельством о государственной регистрации права серия 16-АМ 3 719069, выданном 16.09.2013 года. На территории образовательного учреждения имеются – теплица, физкультурно-спортивная зона, хоккейная зона.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением от 10.09.2019 №16.11.20.000 М.000883.09.19.выданное территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан, бессрочное.

Заключение отдела государственного пожарного надзора по г. Казани УГПН ГУ МЧС России по Республике Татарстан о соблюдении требований пожарной безопасности № 0060 от 09.06.2010г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В школе установлен строгий контроль за обеспечением безопасности участников образовательного процесса: регулярно проверяется техническое состояние здания, в 2007г. установлена «тревожная кнопка», в 2009 г. - система автоматической пожарной сигнализации, свето - звуковое оповещение, установлено видеонаблюдение (32 точки), круглосуточно действует пост охраны.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с учащимися и работниками школы по утвержденным инструкциям. В 2020 году проведена аттестация 21 рабочего места.

Общая площадь 3-х этажного здания составляет 6803,40 кв.м. Проектная мощность 886 человек, фактически- 910. Площадь на одного ученика 8,6 кв.м. Занятия организованы в одну смену. В школе имеются 40 кабинетов:

- 11 кабинетов начальной школы;
- 6 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета родного языка и литературы, 4 кабинета английского языка, 1 кабинет информатики, 4 кабинета математики;
- по 1-му кабинету физики, географии, музыки, ИЗО, истории, обществознания, ОБЖ, технологии, кабинеты химии и биологии;
- 2 спортивных зала, зал хореографии, библиотека, актовый зал (180 мест), учительская, столовая (225мест), медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога, кабинет психолога.
- Для учителей каждой образовательной области оборудованы лаборантские (английский язык, математика, русский язык, физическая культура, химия, физика, ОБЖ, родной (татарский) язык), для административного персонала имеются 6 кабинетов, в том числе серверная.

Оснащенность кабинетов в среднем составляет 80-90%.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Материально техническая база школы постоянно обновляется: по заказам учителей производится замена вышедших из строя компьютеров, проекторов, принтеров, производится текущий ремонт компьютерной техники своими силами и с привлечением сторонних организаций. В школе все предметные кабинеты соединены в общешкольную сеть, настройкой которой занимается инженер школы.

Бюджетное финансирование потрачено на оснащение 2 кабинетов начальной школы, мебель для читального зала библиотеки, спортивный инвентарь (лыжи, лыжные палки, ракетки для бадминтона, медикаменты, призы, сувениры, хозтовары, строительные материалы.

Также в 2020 году были закуплены 12 рециркуляторов и большое количество дезинфицирующих средств.

Внебюджетные средства потрачены на:

- бесконтактные термометры
- заправку картриджей
- канцтовары
- хозтовары, дезинфицирующие средства
- ремонт входной группы центрального входа
- замена окон в фойе 1 этажа, кабинета географии
- замену напольного покрытия в кабинете математики
- проведение СОУТ

Основные индикаторы реализации образовательной программы «Информационно - образовательная среда»

Показатели	Результат
Количество учеников на 1 ПК	11,7
Количество РС на 100 учеников:	
Всего	6,22
В начальной школе	2,8
В основной и средней	3,42
% старых (более 5 лет) ПК в школе	16,32%
Мультимедийных классов (стационарных)	1
Мультимедийных классов (передвижных)	2
с интерактивной доской	20
с мультимедиа оборудованием	38
Всего	40
Среднемесячный трафик	4,97 Гб
Наличие сертифицированного учебного ПО/число объектов в обр. коллекции	Да/524 наименований

Вывод: Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что школа продолжает укреплять материально-техническую базу. Несмотря на это, не во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению материально-технического оснащения школы.

3. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой строится на основе сочетания принципов самоуправления ученического и педагогического коллективов, полномочий администрации школы, Отдела Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому району города Казани, Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Управляющая система школы представлена персональными (директор) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Общее собрание коллектива)

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, утверждаемый в должности в установленном порядке, для руководства педагогической деятельностью школы создан Педагогический совет.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. На начало 2020/21 учебного года в школе 32 класса и 910 обучающихся.

На начальной ступени в 14 классах обучаются 430 обучающихся.

На средней ступени в 15 классах обучаются 427 обучающихся.

На старшей ступени в 3 классах обучаются 53 обучающихся.

Обучение проводится в одну смену. Параллель 2-х классов начинает учебу с 5-го урока. Обучающиеся 1 - 4 классов занимаются в отдельных классных кабинетах. В 5 - 11 классах введена предметно-кабинетная система. Продолжительность урока – 45 минут, в 1-х классах проходит обучение по ступенчатому режиму. Режим работы в 1-4 классах по пятидневной, в 5-11 классах - шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, предусмотрены дополнительные каникулы, 2-4 класс- 34 учебные недели, 5-8,10 класс- 35 учебных недель и 9,11 класс-34 недели в год.

4.2. В школе во 1-9 кл. организовано обучение по программе углубленного изучения русского языка, в 10-11 классах реализуется обучение в классах универсального и социально-экономического профиля.

В 2020-2021 учебном году в школе функционируют 9 общеобразовательных классов, 23 класса с этнокультурным русским компонентом. Процент качества обученности обучающихся в классах с углубленным изучением русского языка и культуры выше общешкольного на 14%.

4.3. Контингент обучающихся за последние годы увеличивается. Это является следствием того, что, репутация школы ежегодно подтверждается достойными результатами ЕГЭ, статус школы с углубленным изучением русского языка имеет устойчивый рейтинг в городе, в школе обучаются дети из других районов города Казани.

Сохранность контингента

Всего учащихся на:	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начало учебного года	870	901	910
Конец учебного года	864	895	-

Вывод: Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество обучающихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Приток обучающихся в школу обусловлен достаточно высоким рейтингом школы в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников:

Год выпуска	Общее число выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в ссузы, унпо
2017/2018	22	21	1
2018/2019	51	36	10
2019/2020	49	41	8

Вывод: Анализ динамики поступления выпускников в ВУЗы показывает устойчивую стабильность в течение трех лет.

4.5. Здоровье учащихся

Вопросы сохранения здоровья школьников являются одной из важнейших задач педагогического коллектива. Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства просвещения РФ.

В школе на договорной основе работают врач, медицинская сестра, есть лицензированный медицинский кабинет, штатный педагог-психолог. В школе разработаны и реализуются программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).

- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).

- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.

- Ремонт, современное оснащение медицинского кабинета.

- Создание базы для занятий физкультурой, спортом.

- Диспансеризация учащихся школы.

- Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.

- Профилактические прививки по индивидуальному плану.

- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

Принципы составления расписания занятий соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 3.1/2.4 3598-20), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре – 3 урока по 35 минут каждый. В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 70%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, математике, чтению.

Занятия в школе ведутся по четвертям в течение учебного года 3 раза учащиеся уходят на каникулы (в феврале для учащихся 1-х классов установлены дополнительные каникулярные дни).

В школе имеются обучающиеся, имеющие проблемы со здоровьем, для которых организованы индивидуальные занятия на дому, а также группа учащихся, для которых организованы занятия физической культурой в специальных медицинских группах.

В начале учебного года врачами и педагогами школы была проведена «инвентаризация» школьных проблем здоровья и выявлены группы здоровья среди всех 901 учащихся:

I группа – 113 учащихся (12,5%, положительная динамика, рост на 1,2%);

II группа – 667 учащихся (74%, положительная динамика, рост на 1,4%);

III группа – 113 учащихся (12,5%, положительная динамика, снижение на 2,5%);

IV группа – 7 учащихся (0,7%, стабильно).

Количество детей с первой и второй группами здоровья повышается в результате успешной деятельности нашего коллектива и родителей в сфере формирования здорового образа жизни, серьёзного отношения самих подростков к этой проблеме. А число детей с третьей группой здоровья уменьшается за счёт их перехода во вторую группу здоровья, что говорит об улучшении состояния здоровья детей в целом.

Также были определены физкультурные группы:

основная группа – 674 учащихся (74,8%, положительная динамика, рост на 4,6%);

подготовительная группа – 187 учащихся (20,7%, положительная динамика, снижение на 4%)

специализированная группа – 36 учащихся (4,4%, положительная динамика, снижение на 0,5%);

освобождённых – 4 учащихся (0,4%, положительная динамика, снижение на 0,1%). Количество детей в основной и подготовительной группах увеличивается за счёт снижения показателей в специализированной группе. Это является показателем того, что родители стали больше внимания уделять здоровью детей, вовремя реагировать на рекомендации школьной медицинской службы и педагогического коллектива.

Кроме этого выявлено физическое развитие учащихся, что составило следующую картину:

высокое – 28 учащихся (3,1%, стабильно);
 среднее – 833 учащихся (91,2%, положительная динамика, рост на 1,2%);
 низкое – 40 учащихся (4,4%, стабильно).

Учащимся школы в течение учебного года были проведены все плановые прививки по установленной циклограмме, проанализированы результаты последствий проведения прививок, отмечены положительные результаты. У всех учащихся проведена санация полости рта. Для учащихся 1-11 классов проведено медицинское обследование специалистами: хирургом, офтальмологом, отоларингологом, эндокринологом, невропатологом, гинекологом.

Анализ динамики заболеваемости показывает значительные снижения по большинству медицинских показаний среди учащихся, что характеризует успешность использования педагогическим коллективом школы, медицинской, психологической и социологической службами здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, возрастание взаимопонимания в этом направлении всех участников образовательного процесса.

Вывод: В школе создаются все условия для сохранения здоровья школьников, школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4 3598-20 от 30.06.2020 № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Программа развития школы.

Реализация программы развития школы строилась на принципах педагогики развития и саморазвития личности, поэтому в центре внимания находятся следующие вопросы: развитие информационно-коммуникативной культуры администрации, педагогов, обучающихся; формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии со статусом МБОУ как школы с углубленным изучением отдельных предметов; внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения как основы реализации качества обучения; обеспечение эффективности учебной исследовательской деятельности обучающихся; создание безопасной, здоровьесберегающей среды школы.

Анализ состояния педагогического процесса школы с позиции успешности и качества реализации задач проводится по завершению каждого этапа реализации программы. На основе проблемно-ориентированного анализа вносились изменения как в управленческую работу, так и в организацию учебно – воспитательного процесса.

5.2. Учебный план.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – школа) на 2020-2021 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в действующей редакции;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказом МОиН

- РФ от 06.10.2009 №373; от 17.12.2010 №1897; от 17.05.2012 № 413 в действующих редакциях;
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
 4. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 г.);
 5. Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16);
 6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержденный приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №189) в действующей редакции;
 7. Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”»;
 9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №05-192 от 20.06.2018.

Общие положения

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке. В качестве государственного преподаётся русский язык, в качестве родного - русский и татарский языки, в качестве иностранного – английский язык, в качестве второго иностранного - немецкий язык.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке", «Родной язык и родная литература» осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

Обучение в начальной школе организовано в режиме пятидневной учебной недели, в 5-11 классах - шестидневной учебной недели.

Изучение русского языка в 1-4-х классах, 5а, 5б, 6а, 6б, 7в, 8а, 9а, 9б классах (классах с углубленным изучением русского языка) в соответствии со статусом школы с этнокультурным русским компонентом осуществляется с делением на подгруппы.

Учебный предмет «Физическая культура» преподаётся в 1-4-х классах в объеме 2-х часов в неделю, в 5-11-х классах в объеме трех часов в неделю. Третий час физической культуры направлен на развитие двигательной активности учетом индивидуальных особенностей учащихся, развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости, а также использование различных

видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся и проведении и промежуточной аттестации».

Преподавание предметов, входящих в учебный план школы, осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в действующей редакции).

Начальное общее образование

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на изучение предмета "Литературное чтение" в объеме 1 часа в 1-4 классах.

При проведении занятий по русскому языку в классах с углубленным изучением русского языка, иностранному языку, родному языку, литературному чтению на родном языке осуществляется деление класса на группы.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в IV классе в объеме 1 часа в неделю по модулю "Основы мировых религиозных культур" по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования реализует основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО.

На ступени основного общего образования функционируют 5а, 5б, 6а, 6б, 7в, 8а, 9а, 9б классы с углубленным изучением русского языка, в которых, за исключением 6а, 6б классов, 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на изучение русского языка.

Также часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на усиление практической направленности изучаемого материала, развитие умений применять полученные знания в практической жизненной ситуации в рамках следующих предметов "Математика", "Алгебра", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Иностранный язык (английский)", "Русский язык", а именно:

в 5А, 5Б, 5В, 6В классах 1 час передан на изучение математики;

в 7А, 7Б, 7В, 7Г классах 1 час передан на изучение русского языка;

в 7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 9В классах 1 час передан на изучение алгебры;

в 5В, 6А, 6Б, 7В классах 1 час передан на изучение иностранного языка (англ.);

в 8Б классе 1 час передан на изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" реализуется в 5 классах в объеме 1 час в неделю через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение предмета «Технология» для мальчиков 5-7 классов осуществляется на базе МБОУ «Школа № 91» Ново-Савиновского района г. Казани в рамках сетевого взаимодействия.

В 9-х классах 1 час "Второго иностранного языка" передан на изучение немецкого языка.

При проведении занятий по русскому языку в классах с углубленным изучением русского языка, иностранному языку, родному языку, родной литературе, информатике, технологии осуществляется деление класса на группы.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах служит для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности и организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Среднее общее образование

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

В 10 классе обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования в 10А классе реализуется универсальный профиль.

В 10А классе дополнительные учебные предметы, курсы по выбору распределены следующим образом: на курс «Решение химических задач» - 1 час, на курс «Логические основы математики» - 2 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, родному языку, родной литературе, физической культуре осуществляется деление класса на группы.

Внеурочная деятельность в 10 классе представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

В 11 классе обучение ведется в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО.

В соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования, а также статусом МБОУ "Школа №89" в 11А классе реализуется социально-экономический профиль.

Профильные учебные предметы в 11А классе - "Русский язык", "Обществознание", "Право".

Изучение предмета "Астрономия" как обязательного на уровне среднего общего образования осуществляется в 11-м классе в объеме 0,5 часа.

Вместо учебного предмета «Естествознание» в 11А классе изучаются три предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») на базовом уровне.

Часы компонента образовательной организации используются для удовлетворения познавательных интересов обучающихся, развития содержания предмета базового компонента, а также для организации элективных курсов по выбору, что позволяет удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Набор элективных курсов определяется на основе опроса обучающихся с целью создания условий для более полного удовлетворения их интересов в соответствии с профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, а также с учетом возможностей образовательной организации.

Компонент образовательного учреждения и региональный компонент распределены следующим образом:

в 11А классе: на родной язык -1 час, на родную литературу -1 час, на иностранный язык (англ.) -1 час, на математику - 2 часа; на элективный курс «Логические основы математики» - 1 час, на элективный курс "Методы решения физических задач"- 1 час, на

элективный курс "Математика и экономика в банковском деле" -1 час. Изучение предмета "География" на закончилось в 10 классе.

При проведении занятий по русскому языку в классах с углубленным изучением русского языка, иностранному языку, родному языку, родной литературе, физической культуре осуществляется деление класса на группы.

Внеурочная деятельность в 10-м классе служит для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности и организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана. По всем предметам учебного плана в наличии имеются рабочие программы, которые размещены на сайте школы.

5.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Основными документами, определяющими воспитательную работу школы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конституция РФ и РТ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы
- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы;
- Локальные акты, регламентирующие вопросы профилактики правонарушений;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления;
- Локальные акты организационно-распорядительного характера;
- Комплексно-целевая программа «Здоровье»;
- Программа антинаркотической работы с родителями «Путь к успеху»;
- Программа деятельности начальной школы «Мир вокруг нас»

Приоритетными направлениями воспитательной системы школы являются:

- гражданско-правовое, нацеленное на повышение правовой культуры, социальной активности, формирование гражданской ответственности, толерантности, уважение к правам и свободам человека, профилактику противоправного поведения;
- патриотическое, нацеленное на формирование высоких духовно-нравственных принципов, любовь и преданность своему Отечеству, готовность к достойному служению обществу и государству, осознание культурно-исторических корней, почитание святынь и ценностей многонационального государства;
- привитие культуры здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений, подразумевающая формирование социального, духовно-нравственного, физического здоровья всех участников образовательного процесса, выработку и реализацию ответственного отношения к здоровью, неприятие негативного влияния среды.

Воспитательная работа в школе строится по основным направлениям:

- Работа по программе развития школы.
- МО классных руководителей;
- Развитие детского самоуправления;
- Работа по формированию ЗОЖ и первичная антинаркотическая профилактика;
- Профилактика правонарушений и асоциального поведения;
- Профилактика аутодеструктивного поведения;

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Психологическое сопровождение учащихся и родителей;
- Работа с родительской общественностью;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Профорientационное воспитание;
- Система дополнительного образования;
- Развитие связей с социокультурными центрами;
- Развитие добровольческого (волонтерского) движения;
- Организация летней занятости детей и подростков;
- Работа с одарёнными детьми
- Спортивно-оздоровительное воспитание

Целесообразность планируемой деятельности, творческое отношение к делу создают условия для разностороннего позитивного развития личности, её включения в процессы самовоспитания и саморазвития.

Следует отметить, что приоритетные направления воспитательной системы реализуются в тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

С сентября 2020 года изменился статус классного руководителя, увеличилась на 5 тысяч рублей оплата педагогам за классное руководство.

В школе работают 29 классных руководителей. В связи с производственной необходимостью 3 педагога имеют двойное классное руководство.

всего	По возрасту						По стажу работы					
	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	от 60 лет	до 3-х лет	3-8 лет	8-13 лет	13-18 лет	18-23 лет	от 23 лет
29	3	4	10	6	4	2	3	2	3	6	5	10

Правовое сопровождение воспитательной деятельности школы осуществляется на основании законов, постановлений Правительства РФ и РТ. В школе собрана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитательного процесса по всем направлениям.

Особое внимание обращено на работу по социальной адаптации, профориентации, включающую опыт межличностного взаимодействия, раскрытие творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программ для детей с разными возможностями, а также для одаренных детей.

В школе создана единая база данных учащихся и семей, полный социальный паспорт МБОУ, особое внимание уделяется детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям - инвалидам:

	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	На 31 декабря 2020
Многодетные семьи	53	45	47	54	35	43
Сироты и	6	8	7	10	12	8

находящиеся под опекой						
Инвалиды	4	4	5	5	9	12

У классных руководителей имеются документы, подтверждающие системность их работы с учениками группы риска. Все классные руководители работают над тем, чтобы дети, стоящие на внутришкольном учете, посещали школьные кружки, центры дополнительного образования, имели общественно-полезную нагрузку, поручения. В рамках школы родители детей, состоящих на внутришкольном учёте, приглашаются на Совет по профилактике правонарушений, на беседы к заместителю директора по воспитательной работе, к директору школы, на консультации к школьному психологу.

Неотъемлемой частью развития воспитательной системы школы является проведение в течение учебного года традиционных мероприятий и праздников: День Знаний, День Пожилого человека, День Учителя, День Матери, Искатели сокровищ, Масленица, Месячник военно-патриотической работы, День Защитников Отечества, смотр-конкурс строя и песни, 8 марта, День Победы, День Чести Школы, Посвящение в кадеты МЧС, День Защиты детей, Последний звонок, Выпускной бал, Благотворительные ярмарки, , День дарения книг в школьную библиотеку, День Национального музея РТ, Всемирный День здоровья, «Мама, папа, я - спортивная семья.», Проектная неделя, Неделя добра, благоустройство и озеленение территории школы, разработка проектов социально значимых дел, игры «Сталкер», «Что? Где? Когда?». Конкурс классных коллективов «Семь путей к успеху» - «Самый Классный класс» и «Золотой ключик». Однако эпидемиологическая ситуация внесла свои коррективы: ряд традиционных и ожидаемых детьми мероприятий не были проведены. В дистанционном формате прошли мероприятия, приуроченные к празднованию 75-летия Победы в Вов, Последний звонок для выпускников 11 классов.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования, объединяющая внешкольную и внутришкольную составляющие. В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность.

Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Учащиеся посещают разнообразные кружки и секции, функционирующие в школе.

Охват кружковой работой на базе школы в 2020 году:

Название кружка	направление	Кол-во уч-ся	ФИО преподавателя
Волейбол ДЮСШ «Юность»	Физкультурно-спортивное	45	Люлин А.Н.
Айкидо (ЦВР)	Физкультурно-спортивное	60	Шешмаков И.Б.
Уроки нравственности (ЦВР)	Социально-педагогическое	30	Сиразиева Л.Х.
Дружина юных пожарных (ЦВР)	Социально-педагогическое	30	Полезов А.Е.
Занимательно обо всем (ЦВР)	Естественно-научное	30	Силантьева В.С.
Игровая журналистика (ЦВР)	Социально-педагогическое	30	Тимашева Э.Р.
ЮИД (ЦВР)	Социально-педагогическое	30	Хафизова Р.Х.

Путешествие в юнармию (ЦВР)	Социально-педагогическое	30	Горбунова К.С.
Театральное искусство	Художественное	30	Габдрахманова В.В.
Детский фольклор (ЦДТ)	Национальное	30	Сабилова С.М.
Эстрадный вокал (ЦДТ)	Художественное	30	Сабилова С.М.
Каратэ (Восточные единоборства) (ЦДТ)	Физкультурно-спортивное	30	Шарафеев М.Р.
Юный краевед-эколог (Простор)	туристско-краеведческий	45	Багаутдинова А.Э.
Самый юный исследователь	Естественно-научное	30	Махмудова С.Ю.
Правоохранительный отряд	Социально-педагогическое	15	Габдрахманова В.В.
Школа волонтера	Социально-педагогическое	15	Горбунова К.С.
Юный брандмейстер	Социально-педагогическое	30	Садовская О.Л.
Литературный дворик	Социально-педагогическое	30	Солодкова Е.А.
Мир танца	Художественное	60	Лешова Е.А.

Занимаются в кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного образования общеобразовательных школ, иных организациях 783 учащихся(86%)

На бесплатной основе (количество)			
В объединениях дополнительного образования на базе школы	В учреждениях подведомственных МОиН РТ	В учреждениях, подведомственных Министерству культуры РТ	В учреждениях, подведомственных Министерству по делам молодёжи, спорту и туризму РТ
630	32	67	54

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психоэмоционального, социально-нравственного здоровья учащихся школы. Ведется работа по следующим направлениям:

- Диагностика, коррекция и развитие учащихся (диспансеризация, вакцинация, анализ заболеваемости, проведение физкультминуток, подвижные игры).
- Организация здоровьесберегающего образовательного процесса (соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние охраны труда, составление социального паспорта, организация дежурств, организация горячего питания, оформление листков здоровья в журналах).
- Оздоровительно-профилактическая работа (проведение тематических месячников, создание библиотеки по данной тематике, проведение инструктажей, соблюдение режима дня, работа спортивных секций, организация отдыха школьников в каникулярное время, проведение Дней Здоровья.).
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия (кроссы, лыжные гонки, лыжня России, Кросс Нации, соревнования между классами, районные спартакиады).
- Работа по преодолению у учащихся вредных привычек (встречи со специалистами, беседы, классные часы, оформление стендов, анкетирование учащихся).

- Вовлечение родителей в профилактику ведения ЗОЖ (родительские лектории, соучастие в спортивных мероприятиях, организация индивидуальных консультаций).
- Работа по Республиканской программе для родителей «Путь к успеху» по профилактике асоциальных явлений.
- Участие в Республиканском антинаркотическом проекте «СаМоСтоятельные дети».

В школе проводятся внезапные медицинские осмотры учащихся в рамках программы мероприятий по профилактике наркомании. В школе разработан координационный план по профилактике асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни. В планы классных руководителей, в общешкольный план воспитательной работы внесены разделы, содержащие вопросы по предупреждению употребления ПАВ. Практические мероприятия в полной мере используют возможности медицинских и правоохранительных учреждений, психологической службы школы и района.

Более двадцати лет в школе существует психоло-педагогическая служба, основная цель которой заключается в организации психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. Педагог-психолог Я.И.Володарская является координатором работы по профилактике асоциальных явлений среди учащихся.

Деятельность Службы сопровождения позволяет реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления психического здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; оказывает содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создает комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся.

Служба психологического сопровождения школы ориентирована как на учащихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с Республиканским Центром реабилитации и коррекции детей и подростков «Росток», КЦСО «Доверие».

Школа продолжает сотрудничество с районным отделением социальной помощи семье и детям. Специалисты отделения дважды в месяц проводят занятия с учащимися и консультации для родителей.

В школе последовательно через внедрение здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс формируется пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, родители согласовано решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье.

Школа создает все условия для реализации возможностей ребенка в свободное от учебы время, обеспечивая условия для его всестороннего позитивного развития на принципах добровольности, с учетом интересов и склонностей.

В 2020 году продолжилась работа по развитию детских общественных движений, ученического самоуправления. Возглавляет это направление «Магистрат» - совет учащихся – активистов. В школе создано детское общественное объединение «ЮПИТЕР», работа которого построена на принципах целесообразности планируемой деятельности и формирования нравственных, субъектных отношений в школьном коллективе. Основной функцией является вовлечение оптимально количества учащихся в общественно-полезную деятельность, ученическое самоуправление, волонтерское движение. Продолжается работа в рамках Российского Движения Школьников (РДШ).

С 2016 года в школе развивается военно-патриотическое движение «Юнармия». Под руководством педагога-организатора ОБЖ Горбуновой К.С. проводятся регулярные занятия строевой подготовкой, разборке-сборке автоматов.

В школе сильны традиции Добровольческого движения. Учащиеся среднего и старшего звена ведут шефскую работу над ветеранами. С 2013 года учащиеся нашей школы принимают активное участие в волонтерском движении. В 2020 году, в рамках подготовки к празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, школа продолжила участие в проекте «Волонтеры Победы». С сентября 2020 года начал работу кружок «Школа Волонтера» под руководством Горбуновой К.С. Продолжает работу отряд добровольцев - экологов. Ребята проводят разъяснительную работу, организуют экоакции. В данном направлении на базе школы занимается кружок «Юный краевед-эколог» под руководством педагога ДО Центра «Простор» Багаутдиновой А.Э.

С 2015 года школа принимает участие в Республиканском антинаркотическом проекте «СаМоСтоятельные дети». В рамках проекта ребята участвуют в различных акциях по пропаганде здорового образа жизни. Руководитель отряда - педагог-организатор Габдрахманова В.В.

Школа сотрудничает с ДЮСШ «Юность» (тренеры ведут секции по волейболу), музыкальной школой №13.

В школе работает школьное радио, регулярно издается газета «На трех этажах». Редакция газеты ежегодно входит в число победителей городского конкурса детской прессы по профилактике асоциальных явлений «Без права на ошибку». Руководит движением юных журналистов педагог-организатор Тимашева Э.Р.

В школе создан отряд ЮИД, где учащиеся изучают правила дорожного движения, правила оказания первой медицинской помощи и фигурное вождение велосипеда. С агитационными программами члены отряда ЮИД выступают перед учениками младших классов, проводят тренировочные занятия, активно участвуют в соревнованиях отрядов ЮИД различного уровня. В 2020 году отряд ЮИД «Светофорик» получил новую форму. Руководит отрядом учитель начальных классов Хафизова Р.Х.

В 2019 году на базе параллели восьмых классов был возрожден правоохранительный отряд «Солнечный щит». В 2020 году отряд продолжил свою работу. Ребята участвовали в рейдах по проверке внешнего вида, выходили с беседами по профилактике правонарушений к учащимся начальных классов. Ярким и запоминающимся мероприятием стало вручение удостоверений участникам отряда, которое прошло в музее ОП №6 «Савиново». Руководитель отряда - педагог-организатор Габдрахманова В.В.

Традиционно насыщенным был 2020 год для дружины юных пожарных «Юный брандмейстер». Ребята принимали участие в соревнованиях «Школа безопасности», «Юный спасатель», конкурсе талантов «Неопалимая купина». Ребята стали призерами и победителями как в командных, так и в индивидуальных конкурсах. Руководителем движения ДЮП и работы с классами МЧС является учитель ИЗО Садовская О.Л.

Особое внимание в школе уделяется пропаганде семейных ценностей, формированию у учащихся понимания значения семьи в жизни человека и общества.

Важным условием успешной реализации Стратегии воспитания является взаимодействие школы и родителей учащихся. Доброй традицией стало участие родителей в весеннем благоустройстве пришкольной территории, в мероприятиях классных и общешкольных. В дни проведения общешкольных собраний «работает» «педагогическое бистро»: педагоги, находясь в одной рекреации, в режиме блиц - ответов общаются с родителями перед классным собранием.

На укрепление семейных традиций, воспитание гражданской идентичности направлено участие в акции «Бессмертный полк». Стенд «Бессмертный полк школы 89», открытый к 74-й годовщине Победы, постоянно пополняется новыми фотографиями. Акция «Бессмертный полк» в 2020 году прошла в дистанционном формате, и семьи

учащихся, находящиеся в режиме самоизоляции, приняли активное участие в мероприятии.

С сентября 2020 года ведется работа по разработке Программы воспитания, перейти на которую предстоит в новом 2021-2022 учебном году.

Вывод: В школе сформирована и постоянно совершенствуется воспитательная система, направленная на реализацию **Стратегии развития воспитания обучающихся:**

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Данные наработки должны лечь в основу Программы воспитания, работу по которой предстоит начать с 1 сентября 2021 года.

5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общий фонд библиотеки	26825 единиц хранения
Художественная литература	8941
Учебный фонд библиотеки	12382
Отраслевая и методическая литература	5239
В том числе:	
- естественные и прикладные науки	148
- общественные и гуманитарные	752
- педагогические и психологические науки	674
Словари и энциклопедии	3665
Нетрадиционные носители:	CD-диски – 262; видеоматериалы – 1.
Выписываемые периодические издания:	педагогические – 1.

Школьная библиотека на 98,36% обеспечена учебной, учебно-методической и художественной литературой. В 2020 году получено недостаточное количество учебников родного русского языка (по 30 экз. на параллель). Общее количество учебно-методической литературы в библиотеке составляет 13956 экземпляров. 752 экз. учебной литературы получено через обменный фонд района и города (ЭФУЛ). Обучающиеся обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2018 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 5 февраля 2018 года № 074-08-2018-549 Министерство образования и науки Республики

Татарстан предоставило школьной библиотеке доступ для работы в электронной библиотеке ЛитРес-Школа.

Учебные электронные пособия по предметам

№	Название предмета	Кол-во
1.	Начальная школа	1
2.	Естествознание	1
3.	Математика	11
4.	Физика	9
5.	Астрономия	2
6.	Химия	8
7.	Экология	2
8.	География	7
9.	Биология	10
10.	Информатика	6
11.	Всемирная история	6
12.	История Отечества	6
13.	История Татарстана	2
14.	Обществознание	1
15.	Русский язык	2
16.	Татарский язык	123
17.	Английский язык	3
18.	Иностранный язык	1
19.	Французский язык	1
20.	Литература	16
21.	МХК	11
22.	Искусство и музыка	5
23.	Экономика и право	2
24.	ОБЖ	1
25.	Другое	16

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники и учебные пособия фонда используются на основании приказов Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г., № 632 от 22 ноября 2019 г, №249 от 18.05.2020г., № 254 от 20.05.2020 г., №766 от 23.12.2020 г., приказа Министерства образования и науки РФ № 699 от 06.06.2016 г. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Цель внутришкольного контроля (ВШК) за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС.

Цель внутришкольного контроля – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления общеобразовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Цель ВСОКО: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

6.2. Качество подготовки выпускников

Процедура государственной (итоговой) аттестации организуется в соответствии с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Результаты ЕГЭ

К итоговой аттестации выпускников 11-х классов были допущены 49 учащихся, получив «зачет» при написании итогового сочинения. В этом учебном году проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена только учащиеся, поступающие в ВУЗы.

Русский язык

Обязательный экзамен по русскому языку сдали все учащиеся

<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>Учитель</i>
11А	100%	25	91/70	Белова Т.А./Косаева Л.Н.
11Б	100%	23	71	Карпухина А.Р.
Итого	100%	48	76	

По итогам ЕГЭ 3 ученика нашей школы показали 100-бальные результаты (Яранова Екатерина, Бабина София, Идиатуллина Гузель), а также 18 учащихся показали результат выше 80 баллов, что составило 43,75 от общего количества выпускников, что на 14,34 больше, чем в прошлом учебном году

1.	Яранова	Екатерина	Александровна	11А	100
2.	Бабина	София	Вячеславовна	11А	100
3.	Идиатуллина	Гузель	Ренатовна	11Б	100
4.	Идрисова	Луиза	Азатовна	11А	98
5.	Хусаинова	Алина	Ириковна	11Б	96
6.	Мусалов	Назар	Рафаилович	11А	94
7.	Тарасов	Владислав	Алексеевич	11А	94
8.	Султанова	Алина	Фаритовна	11А	94
9.	Забирова	Малика	Рустемовна	11А	94
10.	Глагольева	Инна	Витальевна	11Б	91
11.	Газимова	Алия	Айратовна	11А	89
12.	Нуруллин	Эмиль	Артурович	11А	87

13.	Потапова	Мария	Эдуардовна	11А	87
14.	Петухов	Данил	Витальевич	11А	87
15.	Хайруллина	Элина	Ильнуровна	11А	87
16.	Захарова	Анастасия	Викторовна	11А	87
17.	Иванов	Кирилл	Геннадьевич	11Б	87
18.	Макарова	Ирина	Валентиновна	11Б	85
19.	Нигматзянов	Тагир	Дамирович	11А	80
20.	Молостова	Анастасия	Алексеевна	11А	80
21.	Гильманова	Эльвира	Ирековна	11Б	80

Анализ результатов показывает, что средний балл по русскому языку повысился на 5,8 в сравнении с 2018-2019 учебным годом

<i>Предмет</i>	<i>Не преодолели минимальный порог</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
<i>русский язык-2018</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>71,3</i>
<i>русский язык-2019</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>70,21</i>
<i>русский язык-2020</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>76</i>

Математика

ЕГЭ по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Но в этом учебном году выпускники сдавали только математику профильного уровня.

<i>Класс</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>успеваемость</i>	<i>ср. балл</i>	<i>Учитель</i>
11А	15	93,3%	55	<i>Кузнецова Т.В.</i>
11Б	19	89,5	48	<i>Кузнецова Т.В.</i>
Итого	34	91,2%	51	

По итогам ЕГЭ 2 ученика нашей школы показали высокобалльные результаты, что составило 5,88% от общего количества выпускников, сдававших математику.

<i>ФИО</i>	<i>Класс</i>	<i>Баллы</i>	<i>Учитель</i>
Бабина София	11А	84	<i>Кузнецова Т.В.</i>
Захарова Анастасия	11А	80	<i>Кузнецова Т.В.</i>

Не всем учащимся удалось сдать ЕГЭ по математике. Не прошли минимальный порог Казакова Арина (11А), Токранов Роман (11Б) и Адиятуллина Элина (11Б)

<i>Предмет</i>	<i>Не преодолели минимальный порог</i>	<i>Успеваемость (С учетом пересдачи)</i>	<i>Средний балл</i>
<i>математика-2018</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>60,2</i>
<i>математика-2019 (проф.уровень)</i>	<i>1</i>	<i>100%</i>	<i>54,33</i>
<i>математика-2019 (проф.уровень)</i>	<i>3</i>	<i>91,2</i>	<i>51</i>

Анализ результатов ЕГЭ по математике показывает, что средний балл в сравнении с 2018-2019 учебным годом понизился на 3,3.

Экзамены по выбору

Анализ выбора ЕГЭ позволяет говорить о том, что по прежнему наиболее востребованными являются экзамены по обществознанию и физике. Не всем ученикам, сдававшим ЕГЭ по выбору удалось преодолеть минимальный порог (Дорофеенко Елизавета (11б) – химия; Ядловская Яна (11а) – биология).

Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 3 года

<i>Предмет</i>	<i>Количество</i>	<i>Не преодолели</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний</i>
----------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

	<i>участников</i>	<i>минимальный порог</i>		<i>балл</i>
физика-2018	10	0	100%	59
физика-2019	15	0	100%	51,73
Физика-2020	10	0	100%	55
биология-2018	1	0	100%	70
биология-2019	9	0	100%	49,11
биология-2020	7	1	85,7%	52
история-2018	1	0	100%	62
история-2019	3	0	100%	80,7
история-2020	7	0	100%	73
обществознание-2018	9	0	100%	64
обществознание-2019	20	0	100%	64,6
обществознание-2020	25	0	100%	65
литература-2018	2	0	100%	60
литература-2019	2	0	100%	87
литература-2020	1	0	100%	84
английский язык – 2018	3	0	100%	66
английский язык – 2019	6	0	100%	84,5
английский язык – 2020	8	0	100%	78
химия-2018	4	1	75%	48
химия-2019	9	3	66,7%	46,9
химия-2020	3	1	66,7%	49
информатика-2019	6	1	83,33%	53,5
информатика-2020	3	0	100%	60
география-2020	4	0	100%	64

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что повысился средний балл за ЕГЭ по физике (на 3,27), по биологии (на 2,89), по химии (на 2,1) и по информатике (на 6,5) в сравнении с результатами прошлого года. В то же время произошло снижение показателей по истории (на 7,7), литературе (на 3) и по английскому языку (на 6,5).

Учащиеся, показавшие высокочисленные результаты по предметам по выбору

ФИО	Класс	Предмет	Баллы	Учитель
Идиятуллина Гузель	11Б	Обществознание	99	Новикова Н.Н.
Хусаинова Алина	11Б		95	
Яранова Екатерина	11А		90	
Тарасов Владислав	11А		88	
Идиатуллина Гузель	11Б	история	100	Новикова Н.Н.
Яранова Екатерина	11А		96	
Идиатуллина Гузель	11Б	английский язык	94	Шарафутдинова Д.Х.
Хусаинова Алина	11Б		91	
Яранова Екатерина	11А		89	
Молостова Анастасия	11А		80	
Газимова Алия	11Б	химия	85	Махмудова С.Ю.
Султанова Алина	11А	литература	84	Белова Т.А.

Анализ результатов ЕГЭ по учителям

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Сдавали</i>	<i>Не преодолели</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
----------------	----------------	----------------	----------------------	---------------------	---------------------

		(чел)	минимальный порог		
Физика	Булатова О.Г.	10	0	100%	55
Биология	Пуртова И.М.	7	1	85,7%	52
История	Новикова Н.Н.	7	0	100%	73
Обществознание	Новикова Н.Н.	25	0	100%	65
Литература	Белова Т.А.	1	0	100%	84
Английский язык	Шарафутдинова Д.Х.	8	0	100%	78
Химия	Махмудова С.Ю.	3	1	66,7%	49
Информатика	Мухаметбареева А.Р.	3	0	100%	60
География	Катюшина А.А.	4	0	100%	64

Вывод: В 2020 году по ряду предметов результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов не проводилась.

7. Кадровое обеспечение

На 31 декабря 2020 года в школе работают 57 педагогических работников, из них 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатора и 2 педагога группы продленного дня.

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами составляет 100%, вакансий нет. Из них с высшим образованием – 53 человека (93%), со средне-специальным – 4 человека (7%). В школе работают: 11 педагога, имеющих высшую квалификационную категорию, 29 педагога первой квалификационной категории, 8 учителей аттестовались на соответствие занимаемой должности, 5 молодых специалистов.

7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

7.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания – нет.

7.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов – очная и дистанционная, на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, ресурсных центров.

7.5. В школе имеется перспективный план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, который выполняется на 100 %. В 2020 году 9 человек обучились на курсах повышения квалификации на базе ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ и один человек на базе ГАОУ ДПО ИРО РТ по очно-заочной форме обучения и 20 человек прошли повышение квалификации по дистанционной форме обучения. Также 4 педагогических работника прошли профессиональную переподготовку.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая деятельность.

Цель методической работы в школе - повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи методической работы в школе:

- Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- Формирование у педагогических работников школы потребности в профессиональном развитии и совершенствовании.
- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса.
- Оказание педагогическим работникам школы квалифицированной методической помощи.
- Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:
 - ✓ анализ состояния и результатов методической работы;
 - ✓ выявление в образовательном процессе затруднений дидактического и методического характера;
 - ✓ изучение, обобщение и распространение передового опыта.
2. Информационная деятельность:
 - ✓ формирование банка педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая);
 - ✓ ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.
3. Организационно-методическая деятельность:
 - ✓ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, учителям, осваивающим новые для них технологии;
 - ✓ организация работы методических объединений;
 - ✓ методическое сопровождение предпрофильной подготовки, профильного обучения;
 - ✓ методическое сопровождение организации подготовки учащихся к ГИА.

Методическая работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

- ✓ Положение о педагогическом совете.
- ✓ Положение о методическом объединении учителей.
- ✓ Должностные инструкции

При планировании методической работы методическая служба стремится оптимизировать структуру, формы, которые реально позволили бы решать задачи, стоящие перед МБОУ «Школа № 89»:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ заседания методических объединений;
- ✓ работа учителей по самообразованию;
- ✓ творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- ✓ активные формы (мастер-классы, дебаты);
- ✓ теоретические семинары, семинары-практикумы;
- ✓ наставничество;
- ✓ виртуальный методический кабинет;

- ✓ разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- ✓ школа молодого учителя;
- ✓ аттестация учителей;
- ✓ курсовая подготовка;
- ✓ педагогический мониторинг.

Во главе методической службы стоит методический совет, выполняющий координацию методической работы и отслеживание выполнения программ развития, в его состав входят руководители МО и представители администрации, психологическая служба школы.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива в реализации поставленных задач. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования.

Работа над методической темой четко просматривается как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета.

Методический совет осуществляет свою работу через работу методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла — руководитель Мамедова Д.Э..
2. МО учителей родного языка (татарского языка и литературы) – руководитель Хусниева А.С.
3. МО учителей естественно – математического цикла – руководитель Махмудова С.Ю.
4. МО учителей английского языка — руководитель Ахметгалиева В.Г.
5. МО учителей начальных классов — руководитель Хусаинова Э.М.
6. МО учителей эстетического цикла — руководитель Гатина О.Ю.
7. МО классных руководителей- руководитель Тришина И.И.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию адресной помощи каждому учителю на диагностической основе, с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных проблем.

Каждый учитель самостоятельно работает над своей методической темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся, профессиональные достижения.

Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации.

Учителя высшей и первой квалификационной категорий оказывают консультационную помощь своим коллегам, при этом особое внимание уделяется молодым и вновь пришедшим педагогам, осваивающим новые для них технологии.

Опыт работы учителей школы обобщается и распространяется через проведение семинаров, стажировок и конкурсов. Однако в 2020 году из-за ковид-ограничений семинары и стажировки в школе не проводились.

В 2020 году учителя школы принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Уровень	Название конкурса	ФИО участника	Результат
РТ	Республиканская НПК им. Вилькеева	Бромберг В.В.	3 место
РТ	Конкурс методических разработок «Обучение и воспитание в условиях реализации стратегии образования»	Солодкова Е.А.	2 место
РТ	Республиканская НПК им. Ф.Амирхана	Хабибуллина Д.Т.	2 место
Международный	НПК «Айтматовские чтения»	Хафизова Р.Х.	участие

РФ	Всероссийская НПК им. К.Валиева	Кашафутдинова Л.Н.	участие
РТ	Республиканская НПК им. Ф.Амирхана	Зарипова А.Р.	участие
РТ	Республиканская НПК им. Ф.Амирхана	Мухаметбареева А.Р.	участие
Муниципальный (район)	Учитель года -2020-2021	Тимашева Э.Р.	участие

А также в дистанционных конкурсах педагогического мастерства:

УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	ФИО	РЕЗУЛЬТАТ
Всероссийский (дистанционный)	Открытый урок	Ахметгалиева В.Г.	1 место
Всероссийский (дистанционный)	Открытый урок	Гарифуллина Л.Р.	1 место

В 2020 учебном году стабильно высокой осталась доля педагогов, чьи работы были опубликованы в методических изданиях и на сайтах педагогических сообществ.

ФИО	ТЕМА ПУБЛИКАЦИИ	ГДЕ ОПУБЛИКОВАНО, КОГДА
Юлдашева Р.Р.	Конспект внеклассного мероприятия "Безопасность детства"	Сайт "Продленка"
Харченко К.А.	Проверочная работа в 1 классе	Сайт "Продленка"
Ахметгалиева В.Г.	Расширение словарного запаса на уроках английского языка	Сайт "Инфоурок"
Зарипова А.Р.	Сэлэтле баллалар белэн туган тел һәм эдэбияты буеча эшчэнлек тэрлэре	Сборник НПК им. Алиша
Махмудова	Роль смыслового чтения в естест венно-научном цикле обучения в средней школе	Сайт «Инфоурок»
Гарифуллина Л.Р.	Презентация по английскому языку	Сайт «Инфоурок»
Ахметзянова Ф.С.	КТП по ИЗО (3 класс)	Сайт «Инфоурок»
Хусаинова Э.М.	КТП по технологии (3 класс)	Сайт «Инфоурок»
Кайнак З.В.	Педагогическое общение как важный компонент общей структуры педагогической деятельности	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Бромберг В.В.	Внеурочная деятельность как путь к профессиональному самоопределению школьника	Сайт «Перове сентября»
Вайс А.Ю.	Конспект урока по теме «США»	Сайт «Инфоурок»
Фатехова Г.И.	Использование современных технологий на уроке английского языка	Сайт «Инфоурок»

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично

развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2020 году 13 педагогов прошли очные курсы повышения квалификации, 17 педагогов прошли аттестацию (из них 2 - на высшую кв. категорию, 8 – на первую кв. категорию, 7 – на СЗД).

Также школа продолжает функционировать как инновационная площадка муниципального уровня по проблемам «Проектирование учебно-познавательной деятельности школьников средствами социокультурных практик» и «Реализация вариативной модели наставничества».

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

В 2020 году ученики школы приняли активное участие в муниципальных, городских и республиканских олимпиадах.

10 учеников школ стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников разного уровня:

Название	ФИО учащегося	достижение	Класс	учитель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Баткова А.	победитель	7а	Белова Т.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике	Мазитов Н.	победитель	7а	Моисеева Н.И.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	Баткова А.	призер	7а	Гатина О.Ю.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по татарскому языку для русскоязычных учащихся	Сергиенко М.	призер	8б	Хабибуллина Д.Т.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	Хусаинова А.	призер	11а	Шарафутдинова Д.Х.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по истории	Яранова К. Идиатуллина Г.	призер	11а 11б	Новикова Н.Н.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии	Газимова А.	призер	11а	Пуртова И.М.
Региональный этап Всероссийской олимпиады по истории	Яранова К.	победитель	11а	Новикова Н.Н.
Региональный этап Всероссийской	Хусаинова А.	призер	11а	Шарафутдинова Д.Х.

олимпиады по английскому языку				
-----------------------------------	--	--	--	--

Ученики 11 А класса стали победителями и призерами Всероссийских олимпиад, вошедших в Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 №658 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год»

ОЛИМПИАДА	ПРЕДМЕТ	ФИО УЧАЩЕГОСЯ	ДОСТИЖЕНИЕ	КЛАСС	УЧИТЕЛЬ
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	История	Яранова К.	Победитель (1 уровень)	11а	Новикова Н.Н.
Всероссийская олимпиада школьников РАНХИГС	Журналистика	Султанова А.	Призер (2 уровень)	11а	Белова Т.А.

Яранова Екатерина (11а) стала призерами и победителями Межрегиональной олимпиады КФУ по политологии и праву (учитель Новикова Н.Н.)

В 2020 году учащиеся школы показали высокие результаты в контексте тематики инновационной работы школы.

НАЗВАНИЕ	ФИО УЧАЩЕГОСЯ	КЛАСС	МЕСТО	УЧИТЕЛЬ
РОССИЯ				
НПК им. К.Валиева	Сафина З.	6	2 место	Хабибуллина Д.Т. Кашафутдинова Л.Н.
3 Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся им. Л.Толстого	Тарасов В.	11а	2 место	Шарафутдинова Д.Х.
Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» по химии	Фатыхов А. Садыков А. Валеев А. Подлас А.	8 8 10 9	призёр	Махмудова С.Ю.
РЕСПУБЛИКА				
Открытая олимпиада по татарскому языку «Олимп»	Гарипова М.	5	призёр	Хусниева А.С.
Открытая олимпиада по татарскому языку «Олимп»	Рамиева К.	4	победитель	Зарипова А.Р.
НПК им. Вилькеева	Беляева Е.	9	3 место	Пуртова И.М.
Лингвистический форум «Объединяя языки и культуру»	Лепешкин Д.	86	1 место	Ахметгалиева В.Г.
ГОРОД				

НПК им. Ломоносова	Аптукова А. Нажарова А.	6	1 место	Хусниева А.С., Хабибуллина Д.Т.
НПК им. Ушинского	Ахметзянова Д.	3в	2 место	Ахметзянова Ф.С.
НПК им. Ушинского	Бабаева А.	1а	3 место	Хафизова Р.Х.
Открытая олимпиада «Умка»	Ярасова М.	1	призер	Горбунова Е.В.
Открытая олимпиада «Умка»	Филиппов Е.	1б	победитель	Захарова Е.А.
Иные мероприятия				
Районный этап городского конкурса «Животный мир глазами детей»	Салихова А.	3а	3 место	Горбунова Е.В.
Районный конкурс «Зимние фантазии»	Логинова Д.	3б	3 место	Мехтиева И.Н.

Кроме того, 25 учеников школы стали победителями и призерами очной олимпиады Winkid (КФУ).

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции традиционные для учреждения общешкольные игры «Самый классный класс» (5-11 классы), «Золотой ключик» (1-4 классы), «Что? Где? Когда?» не были завершены, а игра «Сталкер» не была проведена.

Вывод: Из представленных данных видно, что педагогический коллектив школы проводит большую работу с одаренными детьми по подготовке победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня. В школе успешно решается интеграция базового и дополнительного образования, растет количество школьников, которые участвуют в нескольких творческих конкурсах и побеждают.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	896
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	429
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	418
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	человек (процент)	404 (51,5%)

промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9(18%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (8,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	11 (1,2%)

– федерального уровня		9 (1%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	662 (72,7%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся старшей школы	человек (процент)	49(100%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (21%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		53
– высшим педагогическим образованием		53
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40(70%)
– с высшей		11(19,3%)
– первой		29(50,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13(22,8%)
– больше 30 лет		16(28,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12(21,1%)
– от 55 лет		15(26,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	53(92,9%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53(92,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	910(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,6

Общие выводы.

Проведенный анализ деятельности МБОУ «Школа №89» определил наличие достигнутых целей:

1. Обеспечение высокого качества знаний обучающихся.
2. Подготовка к самостоятельной жизни через социализацию.
3. Результативное участие обучающихся в конкурсах, интеллектуальных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня.
4. Изменение школьной инфраструктуры. Освоение нового опыта педагогического дизайна школьной среды.
5. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, дальнейшее развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды.
6. Мотивация учителей к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

Самоанализ даёт основания для определения приоритетных направлений развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса:

- Обеспечение стабильности качества знаний обучающихся, формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии
- Продолжение изменения школьной инфраструктуры (создание доступной среды).
- Развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
- Совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).
- Повышение культуры питания обучающихся.
- Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, дальнейшее развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды.
- Мотивация учителей к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.
- Обучение персонала в рамках проекта повышения качества образования ШНОР.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом 05.04.2021г., протокол № 7